

Gutachtengliederung

1. **Deckblatt**
(siehe Formblatt)
2. **Grundlagen**
 - 2.1 **Informationsquellen**
 - 2.2 **Anlass der pädagogischen Überprüfung**
 - 2.3 **Fragestellung**
3. **Sammlung von Informationen**
(komplett unter Beteiligung der Erziehungsberechtigten / ggf. der volljährigen Schülerin/des volljährigen Schülers)
 - 3.1 **Anamnese**
(siehe Anamnese-Bogen)
 - 3.2 **Lebensumfeld**
(relevante Aspekte für das Gutachten und das Resümee)
 - 3.3 **Vorschulischer und schulischer Werdegang**
(siehe Deckblatt Seite 2)
(relevante Besonderheiten (KiGa / KiTa / Schultypus / vorschulischer Bereich inhaltlich erläutern))
 - 3.4 **Bisherige außerschulische Unterstützung**
 - Jugendhilfe
z. B. bereits vorhandene Schulassistenz (Integrationshelfer/-helferin)
 - Therapien
 - Sonstiges
 - 3.5 **Bisherige schulische Unterstützungsmaßnahmen**
 - innerhalb des Unterrichts
 - außerhalb des Unterrichts
4. **Aussagen zur Entwicklung des Schülers / der Schülerin**
 - 4.1 **Diagnostik**
 - 4.1.1 Explorationsgespräch mit dem Schüler / der Schülerin (Exploration als *diagnostische Methode* zur Untersuchung von Persönlichkeitseigenschaften, Interessen, Werthaltungen, Einstellungen, Problemen und Denkweisen des Schülers / der Schülerin)
 - 4.1.2 Beobachtungen
 - im Unterricht
 - in Einzelsituationen
 - im familiären Umfeld
 - 4.1.3 Testdurchführungen und Auswertungen
 - 4.1.4 Zusammenfassung der schulärztlichen Untersuchungsergebnisse
 - 4.1.5 Zusammenfassung der fachärztlichen Berichte / Klinikberichte
 - 4.2 **Wertschätzende Beschreibung von Entwicklung und Verhalten** (aktuell)
(Stärken, Fähigkeiten, Schwächen)
 - 4.2.1 Emotionale und soziale Entwicklung
 - 4.2.2 Lern- und Arbeitsverhalten
 - 4.2.3 Lern- und Leistungsentwicklung
 - 4.2.4 Motorik
 - 4.2.5 Wahrnehmung
 - 4.2.6 Kommunikations- und Sprachverhalten
 - 4.2.7 Kognition
 - 4.2.8 Lebenspraktische Entwicklung
 - 4.2.9 Orientierung und Mobilität
(relevante Aspekte für das Gutachten und das Resümee)
 - 4.3 **Auswertung der Ergebnisse**

5. Darstellung von Art und Umfang der notwendigen Unterstützung

(perspektivische Fördermaßnahmen)

5.1 sonderpädagogische Maßnahmen zum Förderschwerpunkt

- Unterrichtsformen
- Methoden
- Sozialformen
- mediale Unterstützung
- Differenzierungsmaßnahmen
- "10 Kriterien des guten Unterrichts"

5.2 personelle und sächliche Rahmenbedingungen für die zukünftige Förderung

- GU-Lehrer/-Lehrerin (im Rahmen der Einzelintegration)
- bauliche Maßnahmen im / am Gebäude
- besondere Ausstattung des Klassenraums / des Schülerarbeitsplatzes
- Hilfsmittel und Geräte
- Sonstiges

6. Zusammenfassende Bewertung

(Empfehlung zum Förderschwerpunkt)

7. Darstellung des Gutachtens den Erziehungsberechtigten / der volljährigen Schülerin/ des volljährigen Schülers gegenüber

(Protokoll mit Unterschrift der Erziehungsberechtigten / der vollj. Schülerin/des vollj. Schülers)

7.1 Verlaufsinfos zu den Gesprächen mit den Erziehungsberechtigten / der volljährigen Schülerin/dem volljährigen Schüler

- 7.1.1 Sicht der Erziehungsberechtigten / der vollj. Schülerin/des vollj. Schülers zum Unterstützungsbedarf und Vorstellungen / Wünsche der Erziehungsberechtigten / der vollj. Schülerin/des vollj. Schülers in Bezug auf die Beschulung
- 7.1.2 Hinweis auf Einverständnis der Erziehungsberechtigten / der vollj. Schülerin/des vollj. Schülers mit Ergebnis und Empfehlung
- 7.1.3 Darstellung, ob Gespräch mit Schulaufsicht gewünscht ist

8. Ort / Datum / Unterschriften beider Gutachter/Gutachterinnen

(bei zusätzlichen Beauftragungen einer weiteren Gutachterin / eines weiteren Gutachters durch die Bezirksregierung muss auch diese/r das Gesamtgutachten unterschreiben)